



CARE4YOUTH
Inclusion for Youth in the Care System
through Non-Formal Learning and Outdoor Sports

Informe Nacional

España



Co-funded by
the European Union

Introducción

En su afán por comprender a fondo los desafíos que enfrentan los jóvenes en su transición de los sistemas de acogida a la edad adulta, el proyecto CARE4YOUTH profundiza en diversas facetas de sus vidas. Este completo Informe Nacional constituye una herramienta valiosa, centrándose en áreas cruciales como la demografía, las necesidades educativas, los retos sociales y de empleabilidad, las oportunidades deportivas y de ocio, y las prácticas exitosas. Mediante debates exhaustivos en grupos de debate, encuestas en línea y análisis de las opciones deportivas y de ocio, este informe arroja luz sobre las diversas facetas de la vida de los participantes en los diferentes países socios.

Sección 1: Panorama demográfico. El informe describe el panorama demográfico, ofreciendo información sobre la población total, la distribución por edades y la proporción de género de los jóvenes que se encuentran dentro o fuera del sistema de atención. Además, profundiza en los datos sobre inmigración y migración, ofreciendo una visión integral de los antecedentes de los participantes.

Sección 2: Análisis de Necesidades. Se examinan las necesidades educativas, sociales y de empleabilidad, incluyendo la accesibilidad a la educación, los sistemas de apoyo a la salud mental, los programas de formación profesional y las dificultades para encontrar empleo. Esta sección ofrece un análisis exhaustivo de los obstáculos que enfrenta el grupo demográfico objetivo.

Sección 3: Oportunidades de Empleo. Al examinar el mercado laboral local, las iniciativas gubernamentales y la participación del sector privado, esta sección revela las oportunidades disponibles para los participantes. Las historias de éxito de jóvenes que encuentran empleo ponen de relieve el potencial de la región.

Sección 4: Desafíos y Barreras. Al abordar la discriminación, los obstáculos legales y los desafíos institucionales, esta sección presenta un panorama claro de las barreras que deben eliminarse. Las estrategias para combatir estos desafíos son fundamentales para crear igualdad de condiciones.

Sección 5: Oportunidades e Instalaciones Deportivas y de Ocio. Desde las instalaciones existentes hasta los programas de participación juvenil y las historias de éxito, esta sección explora el papel de las actividades deportivas y de ocio en la vida de los participantes. Se identifican las limitaciones económicas, la falta de concienciación y la discriminación como barreras, destacando las áreas de intervención.

Sección 6: Mejores prácticas e historias de éxito. Los informes detallados sobre las buenas prácticas identificadas ofrecen información valiosa sobre lo que funciona. Estos informes, alineados con los objetivos de CARE4YOUTH, proporcionan un modelo para intervenciones eficaces.

Secciones 7 y 8: Hallazgos de los grupos focales y encuestas en línea. Mediante el análisis de las discusiones en grupos focales y las respuestas a las encuestas en línea, el informe analiza los sueños profesionales, las habilidades de empleabilidad, los desafíos y las preferencias de ocio de los participantes. Los datos muestran las diversas aspiraciones de los participantes y las áreas donde se necesita apoyo urgentemente.

Sección 9: Conclusiones. La comprensión holística obtenida mediante debates en grupos focales, encuestas y análisis del deporte y el ocio constituye la base de las conclusiones del informe. Enfatiza las necesidades y aspiraciones multifacéticas de los participantes. Estas perspectivas son

fundamentales y dan forma a recomendaciones generales para el desarrollo de programas e iniciativas a medida.

Sección 1: Panorama demográfico

- Estadísticas de población: Población total, distribución por edad, proporción de género de los individuos jóvenes dentro o fuera del sistema de cuidado, de 16 a 25 años de edad, que abarcan diversos tipos de atención, desde hogares de acogida hasta viviendas supervisadas.
- Estadísticas del sistema de cuidado: Número de jóvenes en el sistema de cuidado, personas que lo abandonan y sus datos demográficos.
- Datos sobre inmigración y migración: información sobre inmigrantes y refugiados, sus antecedentes y cifras.

Es importante destacar que el tratamiento de datos sobre la protección de la infancia y la juventud en España se gestiona a nivel de cada Comunidad Autónoma. El Boletín de la Infancia destaca como uno de los documentos más fiables disponibles actualmente en España. Además, el Sistema de Protección de la Infancia varía según la Comunidad Autónoma.

En 2022, [el número de niñas, niños y adolescentes atendidos por el sistema público de protección infantil y adolescente aumentó en comparación con el año anterior y los anteriores](#), pasando de 49.171 inscripciones en 2020 y 48.357 en 2021 a **51.203 en 2022**. Además, el número de familias de acogida, 18.177, sigue siendo superior al de las inscritas en acogimiento residencial, 16.365.

Como en años anteriores, las diferencias más notables por sexo se dan en el acogimiento residencial, con un predominio de menores varones en todos los grupos de edad: 10.971 frente a 6.090 mujeres. La mayor diferencia se registra en el grupo de 15 a 17 años, aunque el número de niñas en acogimiento residencial ha aumentado en todos los grupos de edad.

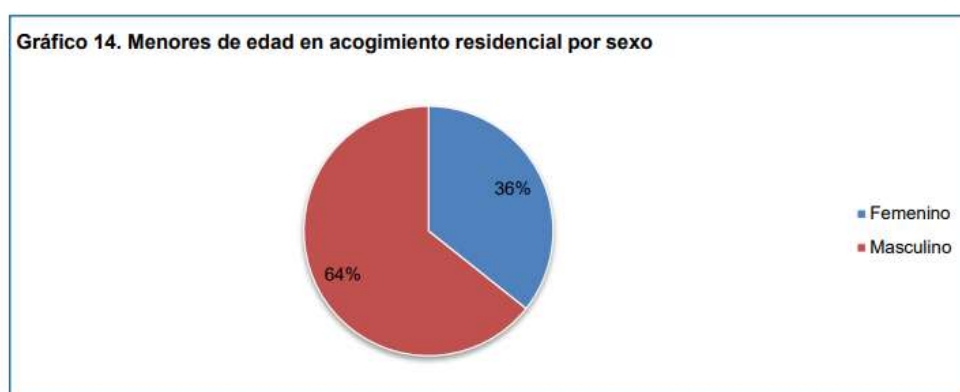


Figura 1. Menores en acogimiento residencial según género.

Basándose en microdatos de la *Encuesta de Condiciones de Vida de 2022*, la Plataforma de Infancia ha confirmado que, año tras año, la población infantil ha registrado las tasas más altas de AROPE

(Riesgo de Pobreza y Exclusión) en comparación con otros grupos de edad. Actualmente, 3 de cada 10 niñas (32,2%), niños y adolescentes se encuentran en riesgo de pobreza y exclusión social, lo que representa más de 2,6 millones de niños. España es, según Eurostat, el tercer país de la Unión Europea con la tasa más alta de AROPE en la infancia, solo superado por Bulgaria (33,9%) y Rumanía (41,5%).

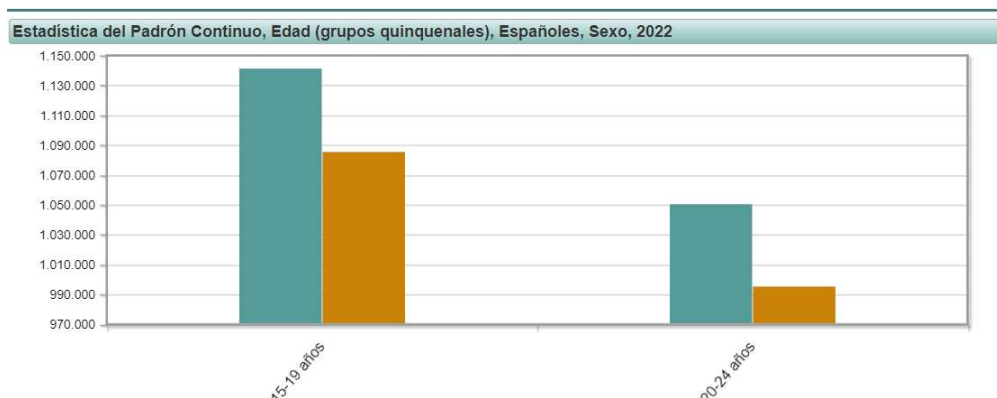


Figura 2. Estadísticas de jóvenes por género (azul=hombres/naranja=mujeres) y por edad en 2022. Fuente: [INE](#).

Según el indicador AROPE, al segmentar por grupos de edad, **el porcentaje más notable corresponde a las personas de entre 16 y 29 años**, con un 34,2 % para las mujeres y un 32,9 % para los hombres. La diferencia se debe, según el informe, a la discriminación en las ayudas por rango de edad, siendo estas más limitadas en la adolescencia. Por ello, señalan los autores, se debe prestar especial atención a esta etapa de la vida, en la que la reducción de oportunidades puede incidir en el riesgo de abandono escolar prematuro.

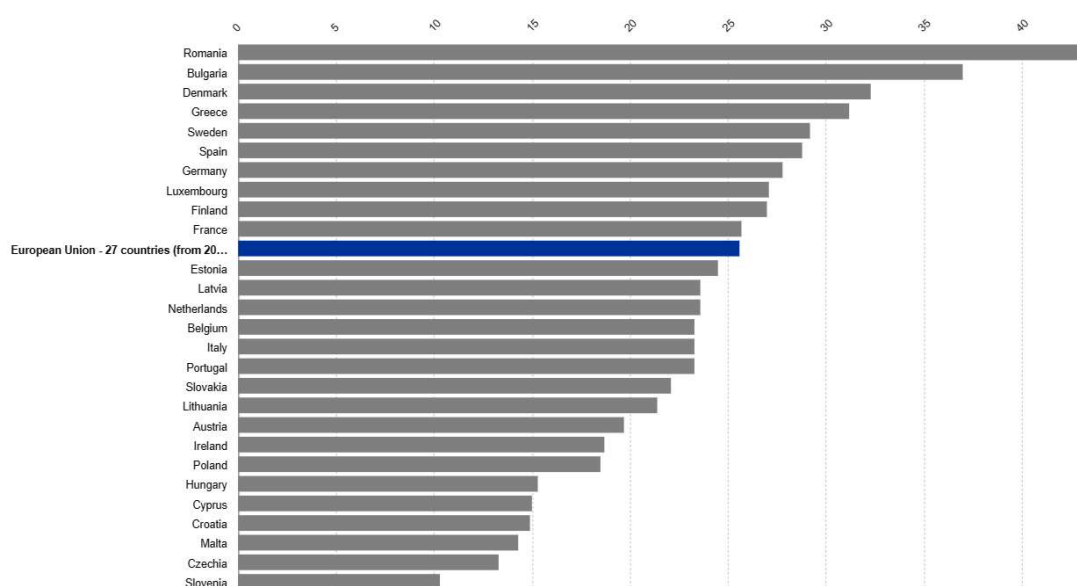


Figura 3.

Personas en riesgo de pobreza o exclusión social de 16 a 24 años (2022) / Fuente de los datos: [Eurostat](#)

En 2022, el número total de **menores extranjeros no acompañados** que llegaron a España alcanzó los 5.868. El acogimiento residencial representó más del 70% del total de medidas llevadas a cabo ese año, con un total de 5.557 casos, frente a tan solo 311 acogimientos familiares.

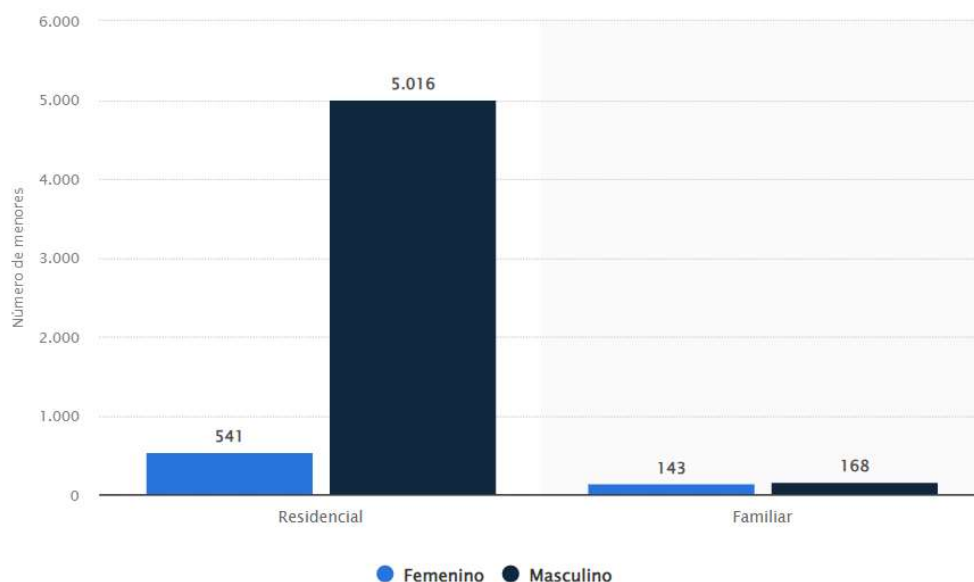


Figura 4. Número de menores por género en acogimiento residencial y familiar / Fuente: [Statista](#).

Canarias [encabezó la clasificación de comunidades autónomas con mayor número de menores migrantes no acompañados](#) registrados en España entre enero y octubre de 2023 (40 % del total nacional). Con un total de 12.398 menores, le siguen en la clasificación Andalucía (1.707), Cataluña (1.337) y la Comunidad Valenciana (1.016), aunque con cifras más moderadas. Por su parte, tres comunidades del norte del país son las que tienen el menor número de menores no acompañados: La Rioja (10), Cantabria (34) y Extremadura (53).

El progreso de los niños del Sistema de Atención no es monitoreado luego de que salen del sistema a los 18 años, lo que a menudo conduce a su desafortunada exclusión en muchos casos.

Sección 2: Análisis de necesidades

Necesidades educativas:

- Disponibilidad y accesibilidad de la educación para los jóvenes tutelados.
- Tasas de deserción y desafíos enfrentados en la educación.

Necesidades sociales:

- Sistemas de apoyo para la salud mental, la integración social y la participación comunitaria.
- Programas sociales existentes y su eficacia.

Necesidades de empleabilidad:

- Programas de formación profesional existentes.
- Desafíos que se enfrentan en la búsqueda de empleo.
- Oportunidades de desarrollo de habilidades y colocación laboral.

En materia de **educación**, España lleva años lidiando con un reto persistente: sigue estando entre los países europeos con el mayor porcentaje de jóvenes de entre 18 y 24 años que ni estudian ni trabajan. Con un 17%, esta cifra supera la media del 15% de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), según el último informe Panorama de la Educación 2023.

Como éxito nacional y como **buena práctica**, las [Escuelas de Segunda Oportunidad \(E2O\)](#) ofrecen a jóvenes de 15 a 29 años, sin empleo ni titulación, un modelo pedagógico original basado en la formación innovadora a través de itinerarios personalizados, refuerzo en competencias básicas y laborales, experiencias prácticas en conexión con el mundo empresarial y apoyo a demandas sociales con especial atención a los más vulnerables.

No existen datos disponibles sobre la **tasa de abandono escolar** de los jóvenes dentro o fuera del sistema de protección. Sin embargo, en general, el abandono escolar prematuro constituye una preocupación significativa. La tasa de abandono escolar para los hombres de 18 a 24 años fue del 16,7 % en 2021, mientras que, para las mujeres del mismo rango de edad, se situó en el 9,7 %. Este fenómeno denota la interrupción prematura de la educación y la formación, que abarca no solo el abandono escolar (abandono escolar), sino, de forma más amplia, la desvinculación total de la educación y la formación.

Cuando un menor es ubicado en un hogar familiar (y no en un albergue) tiene muchas más posibilidades de mantener una fuerte estabilidad emocional que lo lleve a continuar sus estudios.

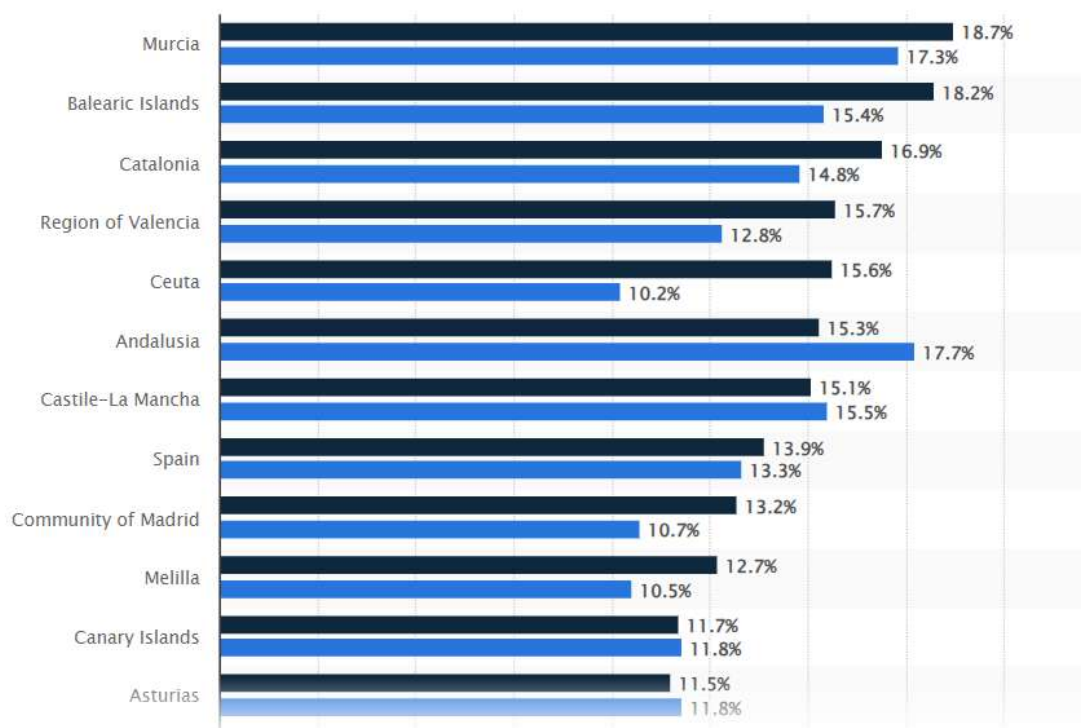


Figura 6. Porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que abandonaron sus estudios en España en 2022 y 2021, por comunidad autónoma. Fuente: [Statista](#)

En relación con **la integración social del alumnado extranjero en situación de vulnerabilidad**, el Gobierno de Canarias puso en marcha en 2022 un « [Protocolo de escolarización, acogida y bienestar emocional para el alumnado en situación de vulnerabilidad](#) » para orientar a los diferentes actores a la hora de acoger mejor a los menores y acompañarlos individualmente en diversos aspectos de su vida, como el psicológico, el lingüístico y la trayectoria educativa. Como buena práctica, Cataluña reserva plazas en titulaciones universitarias para el alumnado del sistema de acogida.

No se realiza un seguimiento de la evolución de los niños y/o jóvenes una vez que salen del sistema a los 18 años y, en muchos casos, se ven condenados a la exclusión. Es necesario abordar la desigualdad y los problemas socioeconómicos como factores clave que generan problemas en la infancia.

En cuanto a **la mejora de la empleabilidad**, el Programa Nacional de Reformas de España 2023 ([PNR](#)) tiene como objetivos principales aumentar la accesibilidad al plan entre los jóvenes inactivos, poco cualificados y más vulnerables, mejorar la empleabilidad y la formación de los jóvenes, así como buscar nuevos sectores que ofrezcan oportunidades de empleo estables y de calidad.

En Cataluña, existe un programa de mentoría con una beca diseñada específicamente para personas de entre 18 y 21 años que han pasado por el sistema de acogida durante su minoría de edad. Este programa se conoce como "extensión existencial". Además, Cataluña cuenta con un programa de formación dual (DUAL) consolidado.

En cuanto a **las barreras**, la mayoría de los jóvenes extranjeros salen del Sistema de Protección sin conseguir empleo o la posibilidad de hacerlo, fundamentalmente por su situación administrativa, como la residencia temporal no autorizada para trabajar.

Un **desafío importante** es mejorar el sistema de formación profesional, abarcando la provisión de más oportunidades, fomentando la inclusión, reduciendo las ratios, mejorando el apoyo individual y adaptando la pedagogía para satisfacer las necesidades de los jóvenes vulnerables.

Sección 3: Oportunidades de empleo

Mercado laboral local:

- Industrias predominantes en la región.
- Empresas que ofrecen puestos de nivel inicial.
- Tendencias en las demandas laborales y sectores emergentes.

Iniciativas gubernamentales:

- Planes o programas de empleo existentes para jóvenes desfavorecidos.
- Apoyo brindado por organismos gubernamentales para el desarrollo de habilidades y la colocación laboral.

Participación del sector privado:

- Alianzas entre empresas privadas y organizaciones sociales para oportunidades de empleo.
- Historias de éxito de jóvenes tutelados que encuentran empleo.

El desarrollo de sectores emergentes para oportunidades de empleo entre los jóvenes variará según la región, incluyendo, entre otros, la agricultura, el turismo, la hostelería, la peluquería y la educación social.

Gracias al Fondo Social Europeo, España aprobó recientemente una estrategia para el período 2021-2027, « [Garantía Juvenil Plus de trabajo decente para jóvenes](#) ». Esta estrategia, aprobada por acuerdo del Consejo de Ministros, servirá de hoja de ruta para todos los actores relevantes en la implementación de la Garantía Juvenil.

Los planes o programas de empleo para jóvenes desfavorecidos pueden variar según la Comunidad Autónoma. Diversas entidades privadas, como la Fundación MAIN en Canarias y Andalucía, participan activamente en la promoción de la inclusión social y la empleabilidad de jóvenes en riesgo de exclusión. En Cataluña, los Apartamentos de Inserción Laboral, con capacidad para entre 4 y 8 jóvenes, desempeñan un papel fundamental. Los educadores de estos centros se encargan de la orientación y el mentoring laboral. Cabe destacar que Cataluña ofrece más de 1000 plazas en estos programas.

Como iniciativa positiva, en respuesta a la importante afluencia de migrantes de África Occidental a las Islas Canarias en los últimos años, muchos jóvenes han realizado cursos de educación social y dinamización cultural. Esta formación les capacita para trabajar en albergues para migrantes. Además, un número considerable de estas personas han encontrado empleo en la policía o en diversas empresas de traducción, prestando asistencia en diversos entornos profesionales, como hospitales y durante la llegada de embarcaciones de migrantes.

Uno de los mayores obstáculos para la empleabilidad de los jóvenes en España es que las empresas piden trabajadores con experiencia, pero en la práctica muy pocas empresas ofrecen puestos de nivel inicial.

Aunque aún queda mucho camino por recorrer, la creciente concienciación entre las empresas sobre las ventajas e importancia de la formación dual supone un avance positivo (por ejemplo, Nestlé y Lidl). Asimismo, diversas Cámaras de Comercio españolas se esfuerzan por promover esta gran oportunidad entre las empresas. Sin embargo, el número de jóvenes en formación profesional es tan elevado que las oportunidades actuales son insuficientes.

En cuanto a las historias de éxito de jóvenes tutelados o en otras situaciones de vulnerabilidad que han encontrado empleo, destacan las siguientes.

Abdoulaye, Senegal (antiguo usuario de pisos MAIN para la transición a la vida adulta) - Llegó en patera a las Islas Canarias siendo menor de edad. Vivió algunos años en un albergue para migrantes no acompañados hasta que fue aceptado en un programa de vivienda diseñado para apoyar a jóvenes en su transición de la adolescencia a la edad adulta. Cursó un curso de Educación Social. Actualmente, trabaja como educador social en un centro para menores migrantes no acompañados en Las Palmas de Gran Canaria. Al igual que él, muchos otros migrantes africanos se han convertido

en colaboradores importantes en estos centros, abordando eficazmente las cuestiones lingüísticas y culturales de los niños migrantes y también trabajando como traductores.

Ana, España (antigua usuaria del Sistema Español de Protección de Menores): Forma parte del sistema de acogida desde los 15 años debido, especialmente, a la situación económica de su familia. Residió en un centro residencial y siempre tuvo el deseo de cursar estudios universitarios, sueño que finalmente cumplió. Ana completó sus estudios con éxito e incluso concluyó su tesis sobre el Sistema Español de Acogida, titulada "Tutela, Clase y Estigma".

Sección 4: Desafíos y barreras

- Discriminación y estigma social: instancias y efectos sobre la empleabilidad.
- Barreras legales: Cualquier ley que dificulte el empleo de personas que han dejado de estar a cargo.
- Desafíos institucionales: Desafíos dentro del sistema de cuidados que afectan la transición al empleo.

El tiempo que los niños, niñas y adolescentes permanecen en el sistema de protección suele conllevar estigmatización social, tachándolos de "desfavorecidos" o "conflictivos". Al salir del sistema, anhelan una vida libre de estas etiquetas.

La transición a la vida adulta es un desafío, ya que quienes están bajo tutela hasta los 18 años abandonan los centros residenciales para realizar una formación ocupacional de ciclo corto y así lograr su independencia económica. Los profesionales destacan una desventaja en las opciones educativas, ya que muchos optan por un empleo inmediato a los 18 años, con diferentes perspectivas sobre el éxito personal: algunos priorizan la experiencia laboral, mientras que otros priorizan la formación continua.

En Cataluña, se han implementado programas para apoyar esta transición, como el programa "Punt Reference", que consiste en que el joven cuente con una persona de referencia que le ayude a lograr su autonomía. También existen fundaciones que ofrecen pisos asistidos y apoyo económico, como la Fundación Don Bosco o MAIN, entre otras. El problema es que este tipo de ayuda no siempre llega a todos los niños, niñas y adolescentes que han estado bajo tutela.

Todos estos desafíos contribuyen a la interrupción de sus estudios, lo que a menudo resulta en el abandono temporal de los mismos (aunque algunos pueden retomarlos posteriormente). Esta situación les obliga a optar por una formación más inmediata y a corto plazo, postergando sus aspiraciones a largo plazo para satisfacer las necesidades vitales inmediatas. Es importante destacar que en Europa, la edad media de abandono del hogar familiar es de 26 años, y en España, de 29,3 años, según datos de Eurostat. Sin embargo, este grupo se ve obligado a afrontar los retos de la vida adulta a los 18 años.

Al abordar los estigmas asociados a los jóvenes migrantes, se les caracteriza injustamente como violentos, perezosos, involucrados en actividades delictivas o como hombres que no respetan los derechos de las mujeres, entre otros estereotipos negativos.

Además, lo cierto es que los jóvenes migrantes extutelados sufren una gran desigualdad laboral con el resto de la población de su misma edad. Esta situación afecta su estado de ánimo y su salud mental. El sistema debe evitar, en última instancia, que este grupo caiga en las garras de la pobreza, la marginación o la delincuencia.

Los menores migrantes representan uno de los segmentos más vulnerables de la sociedad y, a menudo, la legislación destinada a estas personas se inclina más hacia las leyes de inmigración que hacia la protección de la infancia y la adolescencia. En España, la Ley Orgánica 1/1996 incorpora

explícitamente el principio del interés superior del menor, reconociendo su singular vulnerabilidad y enfatizando su necesidad de protección.

Estos jóvenes se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad en su triple condición de menores, migrantes y no acompañados, si bien, sin embargo, “un niño nunca es un migrante”, sino una persona que, por su delicada situación, tiene derecho a una especial protección y tutela de los poderes públicos.

Sin duda, es necesario superar diversas barreras para mejorar el acceso a la educación. Es fundamental fortalecer los ciclos de Formación Profesional con más plazas disponibles, ya que muchos estudiantes se encuentran actualmente excluidos.

Además, es crucial permitir que los estudios sean compatibles con el trabajo a tiempo parcial a partir de los 16 años, edad legal para trabajar. Esto puede ayudar a abordar el problema del abandono de la educación secundaria por parte de los estudiantes. Otra barrera importante surge a la hora de buscar alojamiento, especialmente para las personas extranjeras que pueden sufrir discriminación, lo que dificulta el alquiler de una vivienda. Esto, a su vez, afecta su capacidad para encontrar empleo.

Sección 5: Oportunidades e instalaciones deportivas y de ocio

Instalaciones existentes:

- Instalaciones deportivas públicas disponibles en la región.
- Acceso a clubes deportivos y centros comunitarios.

Programas de participación juvenil:

- Iniciativas relacionadas con el deporte dirigidas a los jóvenes.
- Participación de personas extuteladas en equipos o actividades deportivas locales.

Barreras a la participación:

- Restricciones financieras para acceder a instalaciones o equipamientos deportivos.
- Falta de conocimiento sobre los programas deportivos disponibles.
- Discriminación a la que nos enfrentamos en el ámbito deportivo.

Historias de éxito:

- Ejemplos de jóvenes que han estado bajo tutela y que sobresalen en los deportes (modelos a seguir).
- Existencia y participación en eventos deportivos regionales o nacionales.

Para una inclusión social efectiva es fundamental facilitar el acceso a actividades de tiempo libre y garantizar al menos una actividad extraescolar para los menores.

Las actividades comunitarias juegan un papel vital, como por ejemplo involucrar a los niños en centros residenciales o a los menores no acompañados en eventos comunitarios locales, equipos deportivos, festivales y ferias, entre otros.

Historias de éxito:

1) ["El programa 'Joves Futur +' de la Fundación FC Barcelona con el apoyo de la Fundación "la Caixa" consigue la inserción laboral de 80 jóvenes extutelados"](#)

En su primera edición, el proyecto Joves Futur+ ha conseguido que más de 80 jóvenes en riesgo social obtengan un contrato laboral gracias al compromiso y la implicación de más de 60 empresas de toda Cataluña que han participado en el proyecto. Durante un año, han trabajado con los beneficiarios en cuatro áreas: **formación técnico-profesional, inserción laboral, apoyo psicosocial y mentoría.**

2) ["Ruta propia" de Mojo de Caña](#)

La iniciativa consiste en rutas de naturaleza cuidadosamente planificadas, adaptadas a jóvenes de 16 a 21 años en riesgo de exclusión, sujetos al sistema de protección o bajo medidas judiciales, junto con sus familias. El objetivo es fomentar experiencias significativas y dinámicas de grupo inclusivas en Gran Canaria y Tenerife. Aprovechando la montaña como un entorno educativo

privilegiado, proporciona un entorno propicio para fortalecer vínculos, facilitar el crecimiento personal y fortalecer las redes educativas y de apoyo.

3) [Boscoverano por Fundación Main](#)

Este programa ofrece una amplia gama de actividades y experiencias de aprendizaje destinadas a impulsar el desarrollo personal y social de los participantes durante el mes de julio. El programa no solo incluye actividades recreativas, sino que también incorpora iniciativas para fomentar la solidaridad, promover la conciencia ambiental y fomentar la cohesión comunitaria. Jóvenes nacionales e inmigrantes participan en este programa cada año.

4) [Meraki de Fundación Adsis](#)

Meraki es un proyecto diseñado para brindar apoyo integral a jóvenes migrantes con bajo nivel de alfabetización. Su objetivo principal es facilitar la integración social de los migrantes, brindándoles herramientas esenciales como el dominio del idioma, la comprensión cultural, las habilidades en TIC y el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. Además, el proyecto ofrece orientación administrativa y acceso a recursos esenciales, con el objetivo de que los migrantes puedan llevar una vida digna y de calidad, sin exclusión.

5) [Fundación Rafa Nadal](#)

La Fundación Rafa Nadal cuenta con un proyecto socioeducativo que busca brindar atención integral a menores y sus familias. Este proyecto combina actividades socioeducativas, deportivas y psicosociales, con el objetivo de promover en los menores habilidades que les permitan alcanzar un desarrollo integral. Todas las actividades se basan en la educación en valores como el esfuerzo, la superación, el respeto, la amistad y la inclusión. Actualmente, la fundación cuenta con tres centros: uno en Valencia, otro en Madrid y otro en Palma de Mallorca, que atienden a más de 250 menores al año.

6) [Campamento urbano de Cáritas](#)

Cáritas ofrece un campamento urbano para jóvenes de 14 a 20 años en riesgo de exclusión social. El objetivo de este proyecto es promover el ocio saludable en jóvenes en situación de vulnerabilidad mediante acciones socioeducativas en tres niveles (individual, grupal y comunitario) mediante una metodología con un enfoque lúdico y cultural.

Sección 6: Mejores Prácticas y Casos de Éxito

1ª Buena Práctica: “RUTA PROPIA”	
I. Descripción General de la Buena Práctica	
Ubicación	Gran Canaria and Tenerife (Islas Canarias)
Año y duración	2020-2023, de abril a noviembre
Autor	ASOCIACIÓN MOJO DE CAÑA
Descripción	Proyecto de inclusión social juvenil y familiar, orientado a promover experiencias educativas intensivas en la montaña. El proyecto Ruta Propia es una iniciativa de inclusión social que tiene como objetivo que los jóvenes en riesgo y sus educadores utilicen el deporte del senderismo como una experiencia intensiva para desarrollar habilidades para una vida plena. Se ofrece logística técnica y humana a centros, hogares y programas socio-educativos para desarrollar rutas de senderismo junto con actividades de cohesión grupal, centradas en el conocimiento del entorno natural, y en intereses etnográficos, culturales y antropológicos. El proyecto ofrece una nueva experiencia que los saca de su zona de confort habitual y de sus relaciones, generando una nueva en contacto con la naturaleza. Además, son acompañados por jóvenes y otros voluntarios que se ofrecen como mentores.
Grupo(s) objetivo(s)	Jóvenes de 16 a 21 años de Gran Canaria y Tenerife, en riesgo de exclusión social, bajo medidas judiciales, en hogares de emancipación, en programas de prevención, voluntariado...
II. Relevancia para CARE4YOUTH y la Estrategia de Juventud de la UE	
Inclusión Social	El primer elemento relevante de este proyecto es poner a jóvenes en contacto con todas las bondades que ofrece el contacto con el medio Natural. Este contacto no se daría de otra forma ya que no está en sus planes hacerlo. Este contacto con el medio natural de por sí actúa en relajar el estrés y genera momentos de reflexión personal que hace que los factores estresantes disminuyan. Esto es bastante relevante para unos jóvenes que están en instituciones de justicia y en ambientes de barrio complejos. Por otro lado, las personas voluntarias conocen de primera mano la realidad de un colectivo estigmatizado y favorece la empatía con su realidad y por ende la inclusión social de estos jóvenes.
Empleabilidad	El principal impacto del proyecto, en relación con la empleabilidad, es la formación de habilidades básicas para sus futuros trabajos y otras formas de relaciones basadas en el respeto, el buen trato y la atención a la diversidad. El proyecto también los pone en contacto con profesiones emergentes en las Islas Canarias, como los Técnicos Deportivos de Media Montaña.
Inclusión	Este proyecto se desarrolla principalmente a través del deporte del

1ª Buena Práctica: “RUTA PROPIA”

Deportiva	senderismo, que incorpora elementos muy valiosos para la inclusión social y la participación: Un deporte saludable, adaptado a cualquier condición física, actividades realizadas en grupos pequeños donde la camaradería y el apoyo mutuo adquieren un valor especial. Desafíos constantes que hacen que los participantes entrenen valores como la perseverancia, el esfuerzo, la esperanza... El proyecto ofrece entrenamiento en autonomía personal, y por otro lado, el senderismo promueve el trabajo en equipo, el ejercicio y la interacción social.
Compromiso en el Ocio.	El senderismo, al conectar a la persona con el entorno natural, es relajante y reduce los niveles de estrés. La actividad se realiza en grupos pequeños, guiados por profesionales que orientan, informan y generan confianza en los participantes. El grupo de voluntarios tiene la misión de relacionarse con los participantes y generar un vínculo emocional a través de la escucha activa, sin juicios de valor y ofreciéndose como mentores.
Alineación con la Estrategia de Juventud de la UE.	Esta buena práctica está alineada con los objetivos más amplios establecidos en la Estrategia de Juventud de la UE, ya que está específicamente enfocada en jóvenes en riesgo de exclusión social, que se encuentran en una situación desfavorecida o inmersos en algún proceso socio-educativo de desarrollo personal.

III. Enfoques y métodos adaptados al público objetivo.

Desarrollo Personal	Los educadores dicen que para los jóvenes es una experiencia que ha mejorado sus relaciones, su propia percepción de sí mismos y su confianza. Los voluntarios también expresan que han conocido realidades de las que no estaban al tanto, que les ha permitido comprender mejor a estos jóvenes, y también ha mejorado su sensación positiva de contribuir al cambio social.
Perspectiva de las Partes Interesadas	Este proyecto ya se ha llevado a cabo tres veces desde 2020. La sensación de la asociación es que ofrecen un recurso de alta calidad (y calidez) para los centros socio-educativos y que el voluntariado. Muchos de ellos repiten cada año, aportando nuevas ideas y propuestas.
Resultados de Aprendizaje.	Uno de los aprendizajes más evidentes es en la práctica del senderismo a través de diferentes conceptos y experiencias de aprendizaje. Aprendizaje intangible, sobre todo, relacionado con el esfuerzo personal para enfrentar nuevos desafíos.
Efectos a largo plazo.	El proyecto ha proporcionado las herramientas para que los participantes puedan luego continuar por su cuenta. Han experimentado que la naturaleza es un espacio agradable, donde pueden ir a conectar con su esencia personal.

1ª Buena Práctica: "RUTA PROPIA"

IV. Herramientas de aprendizaje digital y no formal.

Uso de Herramientas Digitales.	Durante las actividades, el proyecto intentó evitar el uso de teléfonos móviles y la digitalización que ofrece un entretenimiento adictivo. Por eso, uno de los aprendizajes ha sido el uso y no el abuso de las TIC. El uso de teléfonos móviles también se ha utilizado como una herramienta para apoyar la autonomía en la práctica del senderismo: aplicaciones de navegación, geolocalización para emergencias, pronóstico del tiempo y otras.
Herramientas de Aprendizaje No Formal.	La principal metodología del proyecto es el aprendizaje no formal a través de experiencias intensivas en la naturaleza, acompañadas de dinámicas de cohesión grupal, juegos educativos, experiencias de control emocional (respiración guiada, yoga...), dinámicas de entretenimiento, píldoras educativas sobre el conocimiento del entorno y otras.

V. Impacto y Resultados.

Resultados y Logros	El encuentro de jóvenes en riesgo con el voluntariado juvenil y los guías de montaña en el entorno natural como un espacio privilegiado para relaciones saludables.
Medición del Impacto.	Se realizaron entrevistas con educadores, participantes, voluntarios y personal en prácticas.

VI. Potencial para la Integración en CARE4YOUTH.

Lecciones Clave	El proyecto tiene un mayor impacto si se logra la continuidad en la participación. Esta continuidad ha sido menor en algunos casos, especialmente en jóvenes que inicialmente no están muy convencidos de asistir, o menores de edad con medidas judiciales que finalizan durante el período del proyecto.
Viabilidad de Integración.	Compartimos un elemento con esta buena práctica: la dosis de "aventura" que hace que los participantes enfrenten nuevas situaciones y superen barreras físicas y mentales, aumentando su confianza en sí mismos, habilidades replicables en su vida diaria. Deberíamos considerar empoderar el rol de los voluntarios como lo hace esta buena práctica, ofreciéndose como mentores.
Desafíos y Adaptaciones.	Para futuras ediciones se ha propuesto: • Al reclutar participantes, hacer una presentación motivacional que genere mayor interés en participar. • Rutas que tengan un valor especial debido al entorno, mejor que de dificultad progresiva. • Formación de voluntarios basada en los diferentes roles posibles. • Dar valor a la ruta con experiencias de personas únicas.

1ª Buena Práctica: "RUTA PROPIA"

Otro	https://www.mojodecaña.org/rutapropia
<u>Consentimiento</u>	El educador entrevistado (de Mojo de Caña) ha firmado el formulario de consentimiento para utilizar la información recopilada con los fines del proyecto Care4Youth y que los datos se usarán para el análisis de investigación (solo con los fines del proyecto Care4Youth).

2ª Buena Práctica: “Colonias Urbanas y Campamentos de Verano Adsis CPI”

I. Descripción General de la Buena Práctica

Ubicación	Las Palmas de Gran Canaria (Islas Canarias)
Año y duración	Julio y agosto (cada año)
Autor	Fundación Adsis Las Palmas
Descripción	Las actividades de colonias urbanas y los campamentos de verano Adsis (“colonias urbanas” y “campamentos de verano Adsis”) se desarrollan durante las vacaciones estivales con menores y jóvenes procedentes de familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica, a quienes la Fundación atiende a lo largo del curso escolar. Estas actividades favorecen un desarrollo integral mediante diferentes alternativas de ocio. Se realizan desde dos enfoques complementarios, que incluyen acciones tanto en el contexto urbano como en entornos naturales. Así, los participantes se enriquecen con ambas propuestas: conectan con su entorno inmediato desde otras perspectivas y disfrutan de la naturaleza al aire libre.
Grupo(s) Objetivo(s)	Las Colonias Urbanas se desarrollan con menores de 3 a 18 años y los Campamentos con menores de 6 a 18 años. Todos procedentes de familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

II. Relevancia para CARE4YOUTH y la Estrategia de Juventud de la UE

Inclusión Social	Los campamentos urbanos de verano son una plataforma excelente para promover la inclusión social, la aceptación y el respeto. No solo suponen unos días fuera de su entorno diario, sino un espacio de convivencia, desarrollo y transformación: Las actividades fomentan la inclusión social mostrando la diversidad como algo positivo y enriquecedor, refuerzan los lazos entre participantes y el trabajo en equipo e impulsan la participación comunitaria mediante acciones solidarias y de sensibilización sobre distintas realidades sociales.
Empleabilidad	Mediante talleres y actividades, los jóvenes descubren sus talentos e intereses para tomar decisiones más informadas sobre su futuro educativo y laboral, incrementando su motivación y compromiso con la formación.

2ª Buena Práctica: “Colonias Urbanas y Campamentos de Verano Adsis CPI”	
Inclusión Deportiva	Ambas acciones integran actividades deportivas en su desarrollo. Sus beneficios son: 1. Los niños, niñas y jóvenes participan en juegos y actividades deportivas, lo que les permite trabajar en equipo, aprender a respetar normas, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Esto favorece la socialización y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. 2. Promoción de un ocio saludable, evitando conductas adictivas o perjudiciales, mejorando su condición física y desarrollando habilidades motrices. ⌚ Las actividades deportivas están adaptadas a las necesidades e intereses de los niños y jóvenes. ⌚ Hay monitores especializados para las actividades y eventos deportivos específicos. También participan sus educadores.
Compromiso en el Ocio	Las actividades de ocio y convivencia tienen como objetivo proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para desarrollarse plenamente a nivel emocional, intelectual y social, integrando el derecho al ocio de cada niño, niña y joven. Las actividades de relajación son esenciales para reducir el estrés y la ansiedad. La creatividad también es un aspecto fundamental en su desarrollo. Actividades artísticas como la pintura, la música o la danza les permiten explorar su lado más creativo.
Alineación con la Estrategia de Juventud de la UE	Esta buena práctica se alinea con los objetivos de la Estrategia de Juventud de la UE como plataforma para promover la inclusión social de menores y jóvenes (3–18 años) de entornos diversos: ⌚ Facilita la colaboración y la convivencia, presentando la diversidad como un valor enriquecedor. ⌚ Garantiza el acceso igualitario a aprendizajes, deportes y ocio para jóvenes de familias vulnerables. ⌚ Refuerza la cohesión social y los lazos entre los participantes.
III. Enfoques y Métodos Adaptados al Público Objetivo	
Desarrollo Personal	La Fundación ha observado cambios significativos durante y después del desarrollo de las actividades de verano. A medida que los niños alcanzan los objetivos establecidos, su autoconfianza se fortalece. Las acciones con metodología experiencial influyen directamente en su motivación y comportamiento. La combinación de enseñanza lúdica, espacios de juego y proyectos creativos estimula y mantiene su interés. Sin embargo, cada proceso de desarrollo es único; algunos niños pueden experimentar cambios rápidos en su autoestima, confianza, motivación y comportamiento, mientras que otros pueden requerir más tiempo y apoyo para alcanzar estos resultados.

2ª Buena Práctica: “Colonias Urbanas y Campamentos de Verano Adsis CPI”

Perspectiva de las Partes Interesadas	Las actividades tienen un impacto significativo en el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, ya que les permiten continuar aprendiendo, fortalecer habilidades académicas, sociales y emocionales, y descubrir nuevas alternativas. Estas experiencias enriquecedoras contribuyen a su desarrollo y apoyan su preparación para afrontar los retos de la vida.
Resultados de Aprendizaje.	Adquisición de habilidades y competencias para su desarrollo y ampliación de la red de relaciones que actúa como factor de protección.
Efectos a largo plazo.	Las experiencias y habilidades adquiridas (trabajo en equipo, resolución de problemas, comunicación eficaz, liderazgo...) son fundamentales y resultarán valiosas en su educación, vida personal y profesional. Asimismo, valores y actitudes positivas como la responsabilidad, la perseverancia y el respeto mutuo son esenciales para afrontar los desafíos futuros y construir relaciones personales y profesionales sólidas.

IV. Herramientas de Aprendizaje Digital y No Formal

Uso de Herramientas Digitales.	En estas actividades, se fomenta la desconexión de los dispositivos electrónicos (ordenador, móvil, etc.) con el fin de promover interacciones más significativas entre los participantes.
Herramientas de Aprendizaje No Formal.	Se utilizan herramientas de aprendizaje no formal (juegos cooperativos al aire libre, talleres de artesanía, dinámicas de grupo para el trabajo en equipo) y actividades deportivas que promueven el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

V. Impacto y Resultados

Resultados y Logros	Cada año, la participación en estas actividades aumenta y se traduce en resultados muy positivos. Con el tiempo, los efectos a largo plazo son tangibles, ya que el contacto con las familias permite a los trabajadores juveniles observar el progreso en un alto porcentaje de los participantes.
Medición del Impacto.	La medición del impacto se basa en el logro de objetivos colectivos, como promover la cooperación y el trabajo en equipo. Todas las actividades se monitorean y evalúan para comprender su impacto en los participantes y mejorar en futuras intervenciones. Esto implica recolectar datos sobre el desempeño de los participantes, su satisfacción y los cambios observados en su comportamiento, actitudes y habilidades. También se evalúan los logros individuales: su progreso en habilidades específicas, el nivel de integración en el grupo y su bienestar general durante su participación en las actividades. En otras palabras, aunque se desarrolle una evaluación general, cada niño y joven también es monitoreado y evaluado de forma individual.

2ª Buena Práctica: “Colonias Urbanas y Campamentos de Verano Adsis CPI”

VI. Potencial para la Integración en CARE4YOUTH

Lecciones Clave	⌚ Fortalecer el sentido de comunidad: Los campamentos urbanos de verano y las colonias promueven la cohesión social y refuerzan los lazos. ⌚ Desarrollo de habilidades socioemocionales: los participantes han desarrollado habilidades de comunicación, trabajo en equipo, empatía y resolución de conflictos. ⌚ Creación de oportunidades de crecimiento: estas iniciativas han ofrecido a los niños y jóvenes la oportunidad de explorar sus intereses y descubrir nuevas pasiones. ⌚ La colaboración/confianza de las familias y la coordinación con los trabajadores sociales permite una intervención más integral y sistematizada. ⌚ Durante el año escolar, los niños y jóvenes hacen propuestas específicas de actividades, y muchas de ellas se incluyen en la planificación de las actividades de verano.
Viabilidad de Integración.	• Escafandra cuenta con instructores especializados en determinadas actividades deportivas, pero debería incorporar en su metodología la participación tanto de los jóvenes como de los educadores de los grupos de interés. De hecho, ya los estamos involucrando en los grupos focales y en actividades previas. • También nos gustaría que los jóvenes participaran en la elección de las actividades, y ya lo estamos intentando a través de encuestas y grupos focales. • Asimismo, podríamos destacar e incorporar de esta buena práctica la promoción de un ocio saludable como forma de vida (para evitar conductas adictivas o perjudiciales). • Podríamos considerar incluir actividades de relajación para reducir el estrés y la ansiedad, gestionar situaciones emocionales complejas y fomentar su bienestar emocional.
Desafíos y Adaptaciones	Los trabajadores juveniles enfrentaron la falta de recursos materiales y financieros, así como la necesidad de gestionar situaciones emocionales complejas derivadas de la vulnerabilidad social de los participantes. Estos desafíos los motivaron a fortalecer su red de apoyo con profesionales y familias, y a crear estrategias para superar los obstáculos.
Otro	https://www.fundacionadsis.org/es/proyectos/ocio-y-tiempo-libre https://www.facebook.com/photo/?fbid=3126965590888793&set=pb.1483369885248380.-2207520000..&locale=zh_TW
Consentimiento	El educador entrevistado de la Fundación Adsis ha firmado el formulario de consentimiento para el uso de la información recopilada y el tratamiento de los datos con fines de investigación exclusivamente para el proyecto CARE4YOUTH.

3ª Buena Práctica: “Jugando por la Integración Social y Deportiva”

I. Descripción General de la Buena Práctica

Ubicación	Campo de Fútbol Parque Atlántico - Gran Canaria (Islas Canarias)
Año y duración	11 de junio de 2023
Autor	Fundación Adsis y Asociación ACTRADE (Asociación Canaria de Personas Con Trastornos Generalizados del Desarrollo)
Descripción	Torneo de fútbol benéfico en el que participaron equipos federados y no federados (p.e. equipos de UD Guía, UJ Costa Ayala, Equipo Adsis MERAKI, Equipo Marruecos, Equipo Guinea Ecuatorial, CF Unión Viera y el Equipo Veterano Amigas X la Igualdad). Una iniciativa solidaria con el fin de generar un espacio de interacción intercultural en el que se fomente la integración de todos los colectivos.
Grupo(s) Objetivo(s)	Personas migrantes (chicas y chicos participantes del proyecto Meraki para jóvenes migrantes con escasos niveles de alfabetización), personas con discapacidad o mujeres infrarrepresentadas en el mundo deportivo.

II. Relevancia para CARE4YOUTH y la Estrategia de Juventud de la UE

Inclusión Social	El primer elemento relevante de este proyecto es que genera un espacio de interacción intercultural en el que se fomenta la integración de todos los colectivos (por ejemplo personas migrantes, personas con discapacidad o mujeres infrarrepresentadas en el mundo deportivo). Las actividades tienen como objetivo fomentar vínculos entre los participantes, dándoles la oportunidad de hacer amigos, colaborar y trabajar en equipo.
Empleabilidad	El principal impacto del proyecto, en materia de empleabilidad, es la adquisición de habilidades básicas para sus futuros empleos, como por ejemplo el trabajo en equipo y la perseverancia.

3ª Buena Práctica: “Jugando por la Integración Social y Deportiva”

Inclusión Deportiva	Esta acción se desarrolla a través del deporte del fútbol. La inclusión de actividades deportivas tiene muchos beneficios; por ejemplo, la promoción de la participación busca fomentar la socialización y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (los jóvenes aprenden a respetar las normas y, sobre todo, a hacerlo trabajando en equipo).
Compromiso en el Ocio	El torneo desarrollado promocionó el ocio como una alternativa saludable, integrando también el derecho al ocio de cada niño y joven.
Alineación con la Estrategia de Juventud de la UE	Esta buena práctica se alinea con los objetivos de la Estrategia de la UE para la Juventud dado que pretende promover la inclusión de personas con menos oportunidades, especialmente las personas con discapacidad y las de origen migrante.

III. Enfoques y Métodos Adaptados al Público Objetivo

Desarrollo Personal	El torneo ha facilitado a los participantes herramientas necesarias para su desarrollo a nivel emocional y social. Ha mejorado sus lazos y relaciones con personas de la comunidad, fuera de su entorno habitual, y también su propia percepción de si mismos y su confianza.
Perspectiva de las Partes Interesadas	La sensación desde la Fundación es que estas actividades son un gran recurso para promover la integración y fomentar los lazos de estos jóvenes con otros miembros de la comunidad. Compartir experiencias con personas ajenas a su círculo les permite establecer vínculos, relaciones basadas en el respeto, el buen trato y la atención a la diversidad.
Resultados de Aprendizaje.	Sobretudo se han obtenido resultados intangibles. Por ejemplo, relacionados con el esfuerzo personal para enfrentar nuevos retos, trabajo en equipo, perseverancia...
Efectos a largo plazo.	Las habilidades adquiridas continuarán beneficiando a los participantes en su educación y en su vida personal y profesional. De hecho no se trata solo de habilidades específicas como el trabajo en equipo, sino también de valores positivos como la perseverancia y el respeto mutuo, tan necesarias para enfrentar desafíos en el futuro.

IV. Herramientas de Aprendizaje Digital y No Formal

Uso de Herramientas Digitales.	Aunque se utilizaron las redes sociales para promocionar la acción, durante el torneo se evitó el uso de teléfonos y dispositivos móviles para promover más interacciones entre los participantes.
Herramientas de Aprendizaje No Formal.	La actividad deportiva desarrollada ya es, en si misma, una herramienta de aprendizaje no formal, ya que mejora la dinámica para el trabajo en equipo, y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

3ª Buena Práctica: “Jugando por la Integración Social y Deportiva”

V. Impacto y Resultados

Resultados y Logros	Más allá de las habilidades sociales logradas, durante estas actividades jóvenes que normalmente no interactuarían entre sí (diferentes edades, perfiles y lugares de procedencia), lo hicieron. Los educadores de la fundación afirman que es muy gratificante ver cómo conectan y crean nuevos vínculos y redes.
Medición del Impacto.	La medición del impacto se basó en el logro de objetivos colectivos, como promover la cooperación y el trabajo en equipo.

VI. Potencial para la Integración en CARE4YOUTH

Lecciones Clave	Las acciones deportivas y de ocio son herramientas muy útiles para trabajar la inclusión; en este tipo de acciones se juntan chicos y chicas que normalmente no se encontrarían (diferentes edades, perfiles y países de origen) y es muy gratificante ver cómo conectan y los nuevos vínculos y redes que crean.
Viabilidad de Integración.	Deberíamos considerar la participación en las actividades de otros miembros de la comunidad no incluidos en el grupo objetivo como lo hace esta buena práctica, así como potenciar el papel de los voluntarios para aumentar el conocimiento y reconocimiento de la diversidad y la promoción de la tolerancia.
Desafíos y Adaptaciones	Las situaciones personales de los jóvenes son muy cambiantes (empiezan a trabajar, se mudan fuera de la isla...). Siempre hay jóvenes interesados en participar, aunque no siempre serán los mismos. Por otro lado, no suelen tener presupuesto para estas actividades dado que el presupuesto disponible suele destinarse a formación o prioridades más urgentes, no a actividades de ocio o a deporte. La falta de transporte para incorporarse a estas actividades es otro problema; los centros de acogida no disponen de autobuses ni coches para transportarlos, y en ocasiones ni siquiera pueden acceder a un abono de autobús público por no tener la documentación en regla.
Otro	https://www.fundacionadsis.org/eu/noticias/jugando-por-la-integracion-el-deporte-como-herramienta-de-convivencia 
Consentimiento	La educadora entrevistada (Fundación Adsis) consiente que la información recopilada se utilice para fines del proyecto Care4youth y que los datos se puedan utilizar para análisis de investigación (solo para los fines del proyecto Care4youth).

Sección 7.1: Resultados de los Grupos Focales – ASOCIACIÓN MOJO DE CAÑA

INFORME DE GRUPO FOCAL	
Socio organizador	Club de Buceo Escafandra – Mojo de Caña
Fecha, Lugar y Duración de la Actividad	21 de noviembre de 2023 - Asociación Mojo de Caña - 2 horas 3 de febrero de 2024 - Zoco Negro (Playa de Arinaga) - 5 horas
Perfil y número de participantes	🕒 Jorge Vía Gallego (Instructor de buceo, C.B. Escafandra, ambas actividades) 🕒 Aranzazu Trujillo Moreno (C.B. Escafandra, ambas actividades) 🕒 Mikel Albandoz (Educador, Mojo de Caña, ambas actividades) 🕒 Alfredo (Psicólogo, Mojo de Caña, 1ª actividad) 🕒 Julio Triana Martínez (Instructor de buceo, C.B. Escafandra, 2ª actividad) 🕒 Eugenio Sánchez Macía (Instructor de buceo, C.B. Escafandra, 2ª actividad) 🕒 Voluntarios: Inés Puga Benítez, Javier Santana Quílez, Javier Garcés Alaez... (C.B. Escafandra, 2ª actividad) 🕒 Beatrice Avagnina (Consulta Europa, 2ª actividad) Seis jóvenes asistieron a las reuniones, tres a la primera y cuatro a la segunda (cuatro chicas y dos chicos). Todos ellos de Canarias, con bajos recursos económicos, provienen de barrios periféricos. Algunos con medidas judiciales, uno de ellos reside en un piso de emancipación juvenil. Algunos están estudiando y todos se encuentran en un momento de transición hacia la vida independiente. Han comenzado su propio proceso activo de voluntariado y trabajo juvenil para ayudar a jóvenes en la misma situación.
Agenda del evento	21 de noviembre de 2023, de 17:00 a 19:00, reunión en la Asociación Mojo de Caña. 3 de febrero de 2024, de 9:00 a 14:00: Grupo focal y bautizo de buceo en Zoco Negro (Playa de Arinaga). Desarrollo de la actividad deportiva (5 bautizos de buceo para los jóvenes y su educador) y compartir impresiones sobre la actividad, así como sus expectativas e intereses. Discusión sobre los desafíos al planificar nuestras actividades. Traslado al club de buceo. Fin de la actividad.

Resumen de los resultados de la discusión

Durante la primera reunión, los jóvenes comentaron los siguientes temas:

>>> Empleabilidad y Desarrollo Profesional :

Han comenzado o van a comenzar estudios, tienen expectativas futuras relacionadas con el trabajo social. Son conscientes de que su propio proceso, su evolución personal, no es, lamentablemente, algo común, ya que "hacen voluntariado" y quieren hacer trabajo social. Hablamos sobre los posibles contenidos de los talleres y las dificultades que encontraremos:

Los mayores desafíos en términos de empleabilidad y formación están relacionados, sobre todo, con la falta de ofertas de trabajo y las dificultades económicas para formarse como les gustaría. Es muy necesario trabajar específicamente en la resolución de conflictos y en el trabajo en equipo.

>>>Actividades de Ocio y Deportes:

El deporte favorito de los chicos suele ser el fútbol... aunque generalmente no practican deportes. Los pocos que lo hacen, lo practican en las calles o en instalaciones públicas.

Se encuentran con:

- Principalmente dificultades económicas: no tienen dinero para ocio o deportes como les gustaría.
- Falta de motivación, apatía y falta de hábitos de vida saludable.
- Los jóvenes canarios de nuestro grupo objetivo no están acostumbrados a hacer actividades en la naturaleza: durante el fin de semana prefieren ir a un centro comercial.

>>> Interacciones y Relaciones:

Estos jóvenes voluntarios actuarán como "enlaces" tanto en esta fase de análisis, realizando algunas encuestas entre los jóvenes, como en el futuro, para llevar a cabo las actividades que programemos. Ellos recomendaron:

- ⌚ Que los mentores o instructores de las actividades se alternen/roten.
- ⌚ Comenzar con grupos pequeños o con un poco de privacidad (a menudo se ven afectados por la "vergüenza", por "lo que dirán los demás").

La segunda actividad tuvo lugar en la piscina natural de Zoco Negro (Arinaga, Gran Canaria). Los instructores de buceo, su educador y los voluntarios fueron esenciales, no solo en el bautizo de buceo en sí, sino también en la preparación previa. El buceo es una actividad que se disfruta en equipo, donde el papel y el apoyo de los compañeros tanto dentro como fuera del agua es un pilar básico.

<i>Citas</i>	<i>"La mayoría de los jóvenes que conozco están muy desmotivados."</i> <i>"Los jóvenes prefieren ir al centro comercial un sábado que a la playa o al campo."</i> <i>"¿Cuándo organizarán la próxima actividad? Si me apunto como voluntario en otras actividades, ¿puedo volver a inscribirme en un bautizo de buceo?"</i>
<i>Evaluación</i>	Superar la falta de motivación parece ser nuestro mayor desafío, además de sus dificultades económicas. Por otro lado, un "bautizo" de buceo resulta una actividad muy atractiva para ellos (y también para su educador); quizá podría considerarse una de las primeras actividades del programa.
<i>Prueba de la actividad</i>	3 de febrero de 2024: Formularios de consentimiento, hoja de firmas, fotografías.

Sección 7.2: Resultados de los Grupos Focales – FUNDACIÓN MAIN

INFORME DE GRUPO FOCAL	
<i>Socio organizador</i>	Club de Buceo Escafandra - Fundación Main
<i>Fecha, Lugar y Duración de la Actividad</i>	12 de diciembre de 2023 - Llamada telefónica - 45 minutos 11 de enero de 2024 - Fundación Main (Boscoeduca) – 1 hora 2 de febrero de 2024 - Zoco Negro (Playa de Arinaga) – 5 horas
<i>Perfil y número de participantes</i>	⌚ Aranzazu Trujillo Moreno (C.B. Escafandra, las tres actividades). ⌚ Cristina Benítez (trabajadora social, Fundación Main, 1ª actividad). ⌚ Graciela Fuente Glassman (educadora, Fundación Main, 2ª actividad). ⌚ Carlos Verona Roldán (trabajador social, Fundación Main, 2ª actividad). ⌚ Álvaro Ferrer Jurado (educador social, Fundación Main, 3ª actividad). ⌚ Jorge Vía Gallego (Instructor de buceo, C.B. Escafandra, 3ª actividad). ⌚ Julio Triana Martínez (Instructor de buceo, C.B. Escafandra, 3ª actividad). ⌚ Cuatro jóvenes migrantes en la 3ª actividad (tres chicos y una chica) de entre 19 y 21 años. Llegaron a España hace 2 o 3 años, han pasado tiempo en un centro de acogida para menores no acompañados. A los 18 años salieron del sistema de protección y desde entonces viven en un piso de emancipación juvenil de la Fundación Main. Están estudiando para obtener un certificado profesional y encontrar un empleo.
<i>Agenda del evento</i>	12 de diciembre de 2023: Primer contacto con la Fundación Main a través de una llamada telefónica atendida por Cristina Benítez (Main) y Aranzazu Trujillo (Escafandra) de 9:40 a 10:30. 11 de enero de 2024: Grupo focal en el Centro Boscoeduca con Graciela (Main), Carlos (Main) y Aranzazu (Escafandra), de 08:00 a 09:30. Presentación de los proyectos Care4Youth, Boscoeduca y Decide-T, y discusión sobre la situación, necesidades, intereses de los jóvenes y desafíos. 2 de febrero de 2024: Grupo focal y bautizo de buceo en Zoco Negro (Playa de Arinaga) de 9:00 a 14:00.

	Desarrollo de la actividad (5 bautizos de buceo para los jóvenes y su educador). Compartir impresiones sobre la actividad, así como sus expectativas e intereses. Discusión sobre los desafíos que encontraremos al planificar nuestras actividades.
<i>Resumen de los resultados de la discusión</i>	Los trabajadores juveniles nos explicaron el perfil de los jóvenes con los que trabajan en la Fundación Main: ⌚ El proyecto Main T'ACOMPAÑA promueve la integración socio-laboral de los jóvenes que han quedado fuera del sistema de protección. ⌚ El proyecto Boscoeduca – Juan Soñador está enfocado en niños y jóvenes de 8 a 18 años, para su educación integral y desarrollo personal equilibrado. ⌚ El proyecto Boscoeduca – Decide-T promueve la inserción socio-laboral de jóvenes en situación de exclusión social o en riesgo de sufrirla, de entre 16 y 25 años, que han dejado el sistema educativo sin completar el sistema educativo formal, que están buscando y/o preparándose para el empleo, y también migrantes de centros de acogida para menores no acompañados con un nivel insuficiente de español para unirse de manera efectiva al sistema educativo o laboral. ⌚ El Programa de Recursos Residenciales Valdocco tiene hogares de emancipación juvenil para los jóvenes que salen del sistema de protección a los 18 años, sin apoyo familiar y/o recursos económicos. Nos han proporcionado información muy valiosa: <u>>>> Sobre empleabilidad y desarrollo profesional</u> Los jóvenes migrantes llegan con casi ninguna formación, solo algunos con educación básica, pero la mayoría no sabe leer, escribir ni hablar español, por lo que se unen a Boscoeduca (Decide-T) para aprender español y obtener un diploma escolar. Los jóvenes (tanto migrantes como locales) que han alcanzado la educación secundaria pueden solicitar un certificado profesional para trabajos socio-sanitarios o de restauración, a través de programas de formación para la inserción socio-laboral (PIIL) y programas de formación en alternancia con empleo (PFAE). Los jóvenes migrantes muestran un gran interés en aprender y formarse para poder trabajar y no quedar en situación de calle a los 18 años, mientras que los jóvenes locales no están interesados en los apoyos formativos (no hay formación en idiomas, ni orientación laboral, etc.). Tampoco están dispuestos a hacer ciertos trabajos. En cuanto a herramientas o habilidades sociales con las que trabajar, la resolución de problemas y el trabajo en equipo son imprescindibles. Los jóvenes también necesitan trabajar en el uso adecuado de

	aplicaciones, redes sociales y habilidades digitales en general. >>> <u>Sobre actividades de ocio y deportes:</u> Los chicos jóvenes (locales y migrantes) disfrutan del fútbol, juegan juntos en la calle. Las chicas no suelen mostrar interés en ninguna actividad deportiva, pero juegan en TikTok (uso recurrente), y solo excepcionalmente participan en alguna actividad de Boscoeduca, siempre que sea gratuita: los viernes salen a caminar o visitan exposiciones o museos. Dado que sus educadores juveniles no cuentan con presupuesto para eso, están limitados a actividades gratuitas que se pueden acceder mediante transporte público. Sus dificultades para practicar actividades deportivas son diversas, por ejemplo: dificultades económicas, falta de transporte, falta de motivación (los migrantes están motivados, les encanta jugar al fútbol, pero cuando cumplen 18 años, la prioridad es encontrar cualquier empleo). En la <u>actividad de buceo</u> en la piscina natural de mar, cinco jóvenes (de los hogares de emancipación de Main) y su educador disfrutaron de un bautizo de buceo; compartimos experiencias y nos conocimos un poco más. Todos están estudiando (o a punto de comenzar) y la Fundación les brinda apoyo hasta que regularicen su situación, consigan un empleo y se vuelvan independientes. Les gustan las diferentes actividades que proponemos, como el senderismo o el fútbol. También quisieron repetir el bautizo.
Citas	<i>“Especialmente los talleres de resolución de problemas y trabajo en equipo son necesarios, son imprescindibles.”</i> <i>“No piensan que el deporte sea importante. No han tenido buenos ejemplos de hábitos saludables; al contrario, han adquirido hábitos perjudiciales en su entorno, repiten patrones.”</i> <i>“Su manera de disfrutar es con el smartphone y TikTok.”</i>
Evaluación	Los trabajadores juveniles coincidieron en lo siguiente: ⌚ Las actividades deportivas y de ocio contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales para el futuro de los niños y jóvenes. ⌚ Los jóvenes con los que principalmente trabajan dependen de los pocos recursos de sus centros de acogida, y la Fundación no cuenta con muchos recursos para ofrecer actividades deportivas (los fondos se enfocan en prioridades más urgentes y actividades formativas). ⌚ En Boscoeduca, los jóvenes no se conocen al principio, se van conociendo poco a poco y crean sus “redes de apoyo” entre ellos (especialmente los migrantes). ⌚ Los jóvenes en pisos de emancipación encuentran dificultades económicas para acceder a actividades que

	puedan interesarles. Reconocen que a veces pueden sentirse desmotivados debido a su situación personal, pero muestran interés por las actividades que queremos implementar.
<i>Prueba de la actividad</i>	11 de enero de 2024: Formularios de consentimiento 2 de febrero de 2024: Formularios de consentimiento, hoja de firmas, fotografía

Sección 7.3: Resultados de los Grupos Focales – FUNDACIÓN ADSIS

INFORME DE GRUPO FOCAL	
<i>Socio organizador</i>	Club de Buceo Escafandra - Fundación ADSIS
<i>Fecha, Lugar y Duración de la Actividad</i>	30 de noviembre de 2023 - 12:00
<i>Perfil y número de participantes</i>	Centro Atajo - Polígono de San Cristobal, Las Palmas
<i>Agenda del evento</i>	1 hora
<i>Resumen de los resultados de la discusión</i>	Abrah Suárez (educador social, voluntario y coordinador del Proyecto Meraki) Aranzazu Trujillo Moreno (Club de Buceo Escafandra)
<i>Citas</i>	12:00 – 13:00: inicio de la reunión en el Centro Atajo, presentación de los asistentes y los proyectos Care4Youth y Meraki (grupo objetivo, objetivos y actividades de nuestros proyectos). Discusión sobre los sueños profesionales de los jóvenes, habilidades de empleabilidad, desafíos, y oportunidades y preferencias de ocio.
<i>Evaluación</i>	Meraki es un proyecto organizado por voluntarios de la Fundación Adsis, enfocado en jóvenes migrantes de entre 14 y 30 años con bajos niveles de alfabetización, para promover la integración. Se creó un proyecto de formación (alfabetización) para enseñar el idioma español a jóvenes migrantes de diferentes entidades (Cruz Roja, Cruz Blanca, la Comisión Española de Ayuda al Refugiado...) y centros de acogida. Pero los voluntarios de Meraki vieron que sus necesidades iban más allá de la alfabetización lingüística, por lo que se han organizado para facilitar: a) Alfabetización lingüística: aprender a hablar, leer y escribir en español. b) Alfabetización digital, ya que muchos migrantes no están familiarizados con las nuevas tecnologías (a veces ni siquiera saben las partes de un ordenador). c) Alfabetización ciudadana: enseñarles sus deberes cívicos, la cultura española... Incluso cosas básicas, como acompañarlos a una estación de autobuses (para que sepan dónde están los autobuses) y darles información básica sobre el día a día para integrarse en la sociedad. Hablamos sobre las dificultades que enfrentan los jóvenes cuando

	cumplen 18 años y quedan fuera del sistema de protección. Muchos se quedan sin hogar, porque hay muy pocos hogares de emancipación de ONGs, y un refugio gestionado por una corporación religiosa, pero sigue siendo claramente insuficiente. Los voluntarios les ayudan a buscar recursos de alojamiento y a darles orientación sobre procedimientos administrativos. Sobre los jóvenes migrantes con los que trabajan: Familia y comunidad: la mayoría de ellos han viajado solos, no tienen apoyo familiar. Se unen a cada actividad que se les propone para conocer a otros jóvenes en la misma situación. Educación: Algunos migrantes tienen educación básica o secundaria (generalmente los marroquíes). Pero muchos subsaharianos no sabían leer ni escribir cuando llegaron. Por ejemplo, los malienses no pudieron asistir a clases cuando las escuelas fueron cerradas debido a los conflictos bélicos, por lo que desean aprender español en un corto período de tiempo, asistir a la escuela y tomar tantos cursos y formaciones como puedan para conseguir un empleo antes de salir del sistema de protección. Los voluntarios les ayudan con los procedimientos burocráticos para estudiar y obtener un certificado profesional para "ocupaciones difíciles de cubrir". Experiencia laboral en sus países: Aunque eran menores de edad, han realizado muchos trabajos en sus países: pesca, limpieza, construcción, trabajos en el campo... Actividades de ocio y deportes: • Los menores tienen acceso a deportes dependiendo de los recursos del centro de acogida en el que se encuentran. Pero los centros no cuentan con autobuses ni coches para transportarlos, y a veces ni siquiera pueden acceder a un abono de transporte público. • A los 18 años, los jóvenes tutelados ya no tienen ni siquiera esas pocas posibilidades. Limitaciones financieras, falta de oportunidades... y casi ningún recurso de ocio o deportivo. De vez en cuando, participan en algunas actividades de ocio de otro proyecto juvenil de la Fundación, pero lamentablemente, el presupuesto suele destinarse a prioridades más urgentes, no a actividades de ocio.
<i>Prueba de la actividad</i>	Este trabajador juvenil cree que nuestras actividades son un gran recurso para la integración. No debemos esperar que los asistentes sean los mismos a lo largo de toda la duración del proyecto, ya que sus circunstancias son muy cambiantes; siempre hay jóvenes interesados en participar, aunque no siempre serán los mismos. Sin embargo, estos jóvenes están muy motivados e interesados en aprender, formarse y participar en actividades de ocio o deportivas.
<i>Socio organizador</i>	Formulario de consentimiento informado

Sección 8.A: Resultados de las encuestas (12 jóvenes)

RESUMEN DE LOS RESULTADOS:

Lamentablemente, no ha sido especialmente fácil encontrar jóvenes españoles dispuestos a participar en nuestra encuesta. Los jóvenes que han participado en las encuestas y grupos focales están muy interesados en acceder a las actividades que vamos a implementar, siempre y cuando nuestro proyecto no interfiera con sus estudios (están cursando diferentes certificaciones profesionales para buscar trabajo y lograr una vida independiente), pero admiten que las personas de su edad están muy desmotivadas, y por eso nuestro reto será superar esa barrera.

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA:

Doce jóvenes de entre 18 y 25 años (10 de ellos de entre 18 y 21 años): 8 chicos y 4 chicas. Todos residentes en Gran Canaria (España), pero de diferentes países: 5 españoles y 7 migrantes (6 de Marruecos y 1 de Gambia).

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

La mayoría busca empleo (67%), sólo unos pocos trabajan (33%).

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN:

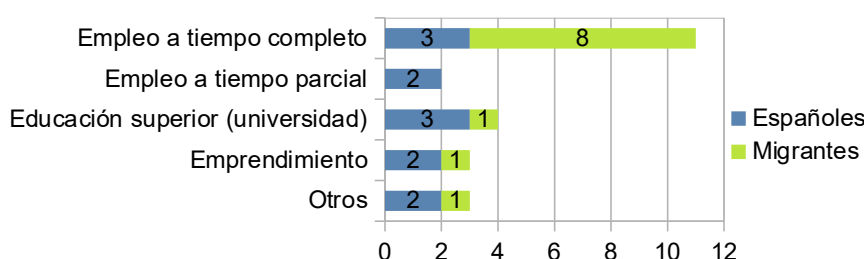
La mayoría están estudiando. Algunos cursan cursos cortos para obtener un certificado profesional que les permita trabajar lo antes posible. Por ejemplo: camarero, peluquero, cajero de supermercado, mecánico, agricultor, monitor de ocio... solo uno ha cursado un curso de formación más largo para técnico de emergencias sanitarias.

SITUACIÓN DE VIDA:

Los jóvenes españoles que completaron la encuesta participan en programas de prevención y apoyo y proceden de barrios periféricos. Algunos realizan trabajo de voluntariado y trabajo con jóvenes. Uno de ellos cumple medidas judiciales, mientras que otro reside en un piso de emancipación supervisado.

Los jóvenes migrantes han llegado a Canarias como menores no acompañados y casi todos residen en pisos tutelados de emancipación, tras haber residido un tiempo en un centro de acogida juvenil. Uno de ellos se encuentra en acogida familiar. Todos tienen bajos ingresos y la mayoría (75%) están en transición a una vida independiente.

ASPIRACIONES PROFESIONALES Y COMPETENCIAS DE EMPLEABILIDAD:



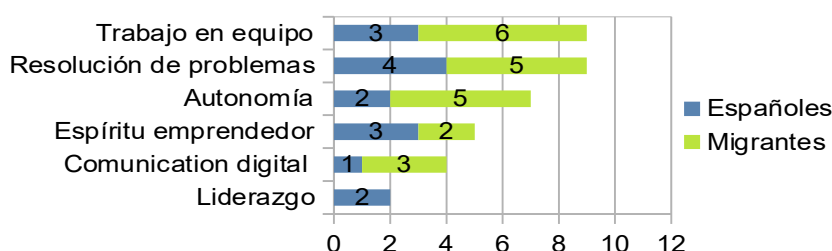
Según las encuestas, sus aspiraciones profesionales son:

Los migrantes destacan la importancia de conseguir un trabajo, sin importar cuál. Generalmente no importa, siempre y cuando sea a tiempo completo.

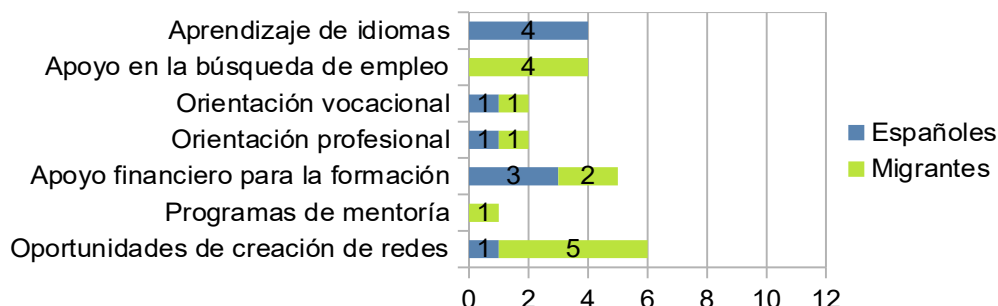
Sólo 4/12 consideran siquiera realizar estudios universitarios superiores y 3 de ellos son españoles.

HABILIDADES DE EMPLEABILIDAD Y EXPECTATIVAS DE APOYO:

Según las encuestas, las **habilidades de empleabilidad y las expectativas de apoyo que consideran** más importantes son:

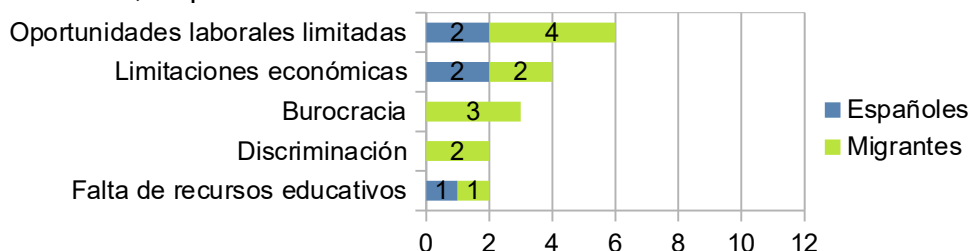


En cuanto a los **apoyos que les gustaría encontrar**, los jóvenes canarios han destacado especialmente la formación en idiomas y el apoyo económico. Los jóvenes migrantes han destacado la ayuda para la búsqueda de empleo y las oportunidades de networking para establecer contactos (solo 2 de 7 han destacado el apoyo económico y solo uno ha destacado la orientación profesional).



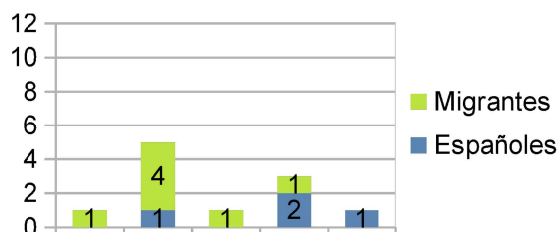
DESAFÍOS Y NIVELES DE CONFIANZA:

Cuando se les preguntó sobre los **desafíos** que enfrentan en sus trayectorias profesionales deseadas, respondieron:



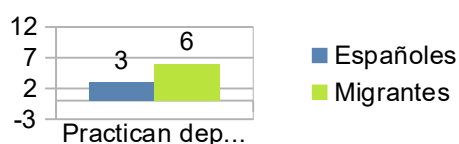
Los jóvenes migrantes reiteran que superar los trámites burocráticos para obtener su autorización de trabajo es el más grande.

Al preguntarles sobre su **nivel de confianza** en encontrar un trabajo estable o continuar sus estudios superiores, el 41,6 % expresa un nivel de confianza de 2/5. Si los dividimos según su país de origen, observamos diferencias considerables; por ejemplo, el nivel de confianza de los jóvenes migrantes es menor:

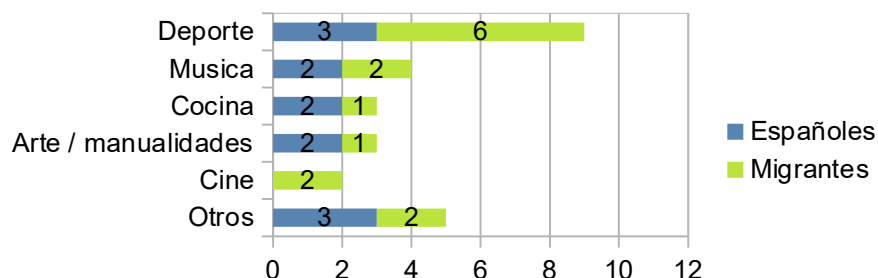


ACTIVIDADES DE OCIO Y DEPORTES:

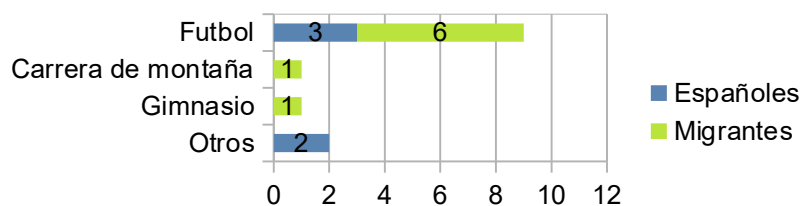
El 75% de los jóvenes respondió que practica algún deporte, mientras que un 25% que no practica ninguno .



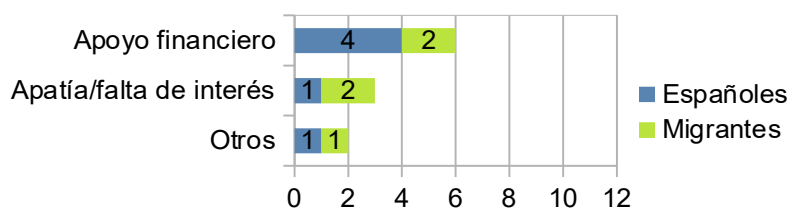
Cuando se les preguntó qué actividades disfrutaban en su tiempo libre, respondieron:



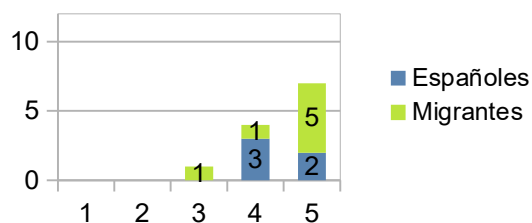
Deportes que practican:



Retos que deben afrontar para practicar deporte, respondieron:



Participar en actividades deportivas y de ocio puede contribuir al desarrollo de habilidades esenciales para su futuro. El 100 % respondió que sí. En una escala del 1 (para nada) al 5 (totalmente):



Sección 8.B: Resultados de las encuestas (4 trabajadores juveniles)

RESUMEN DE LOS RESULTADOS:

Los jóvenes con los que trabajan nuestros participantes cursan cursos básicos de corta duración o simplemente buscan empleo; no consideran la posibilidad de cursar estudios superiores. Aunque a veces practican deportes (especialmente fútbol, si encuentran instalaciones gratuitas o públicas), el gran reto será superar no solo la falta de apoyo económico, sino sobre todo, la falta de motivación. Los monitores juveniles de esta encuesta consideran que involucrar a los jóvenes en actividades deportivas y de ocio contribuye al desarrollo de habilidades esenciales para su futuro que necesitan potenciar, como la resolución de problemas o el trabajo en equipo.

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA:

Cuatro trabajadores juveniles, dos hombres y dos mujeres, uno de ellos menor de 30 años, los otros tres entre 40 y 50 años (un psicólogo, dos educadores y un trabajador social en el centro penitenciario de Gran Canaria).

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

4/4 respondieron que la mayoría de los jóvenes con los que trabajan están estudiando cursos básicos de corta duración o simplemente buscando empleo.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN:

Respuestas sobre la formación educativa y profesional de los jóvenes :

- 1/4: "educación básica y media inconclusa" que en ocasiones continúan en prisión.
- 1/4: Muchos ni siquiera van a la escuela y que en el centro buscan la formación educativa más adecuada para esos niños/jóvenes .
- 1/4: Buscan obtener certificados profesionales a través de cursos de corta duración, PIIL (Proyectos de itinerarios integrados de inserción laboral) y PFAE (programa de formación en alternancia con el empleo).

SITUACIÓN DE VIDA:

Respuestas sobre sus situaciones de vida.

- 1/4: suelen tener dificultades con sus familias (ninguno de ellos recibe apoyo de sus familias).
- 1/4: los jóvenes migrantes normalmente tienen una buena relación con sus familias, pero están lejos, por lo que no reciben apoyos de ellas.
- 1/4: los jóvenes españoles proceden de familias desestructuradas pero aún así mantienen vínculos positivos con ellas y apoyo en el extranjero.
- 1/4: cuando los jóvenes llegaban al centro en la mayoría de los casos la relación con la familia era negativa.

ASPIRACIONES PROFESIONALES Y COMPETENCIAS DE EMPLEABILIDAD:

Cuando se les preguntó sobre los tipos de **oportunidades profesionales** que creen que les interesan a los jóvenes:

- 1/4: están enfocados a algún empleo a tiempo completo.
- 2/4: Les interesarían cursos básicos de corta duración para obtener un certificado profesional (Alberto coincide con ella). No se suele considerar la educación superior.

Cuando se les preguntó si los jóvenes reciben **formación profesional**:

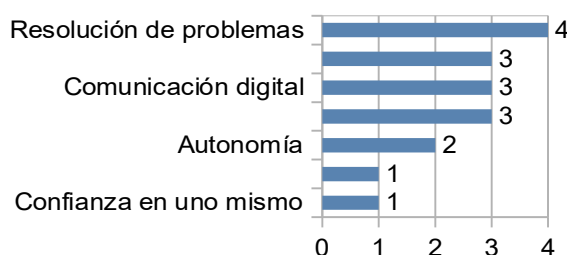
- 2/4: sí.
- 1/4: no.

HABILIDADES DE EMPLEABILIDAD Y EXPECTATIVAS DE APOYO:

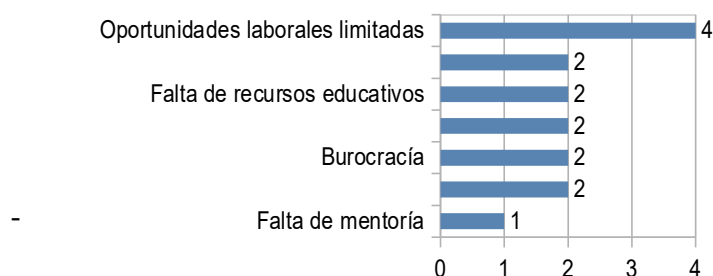
Apoyos que a los jóvenes les gustaría encontrar:

- 4/4: Ayuda en la colocación laboral, sobre todo.
- 2/4: también apoyo financiero
- 1/4: mentoría.

Sobre las **habilidades** a potenciar más:



DESAFÍOS:

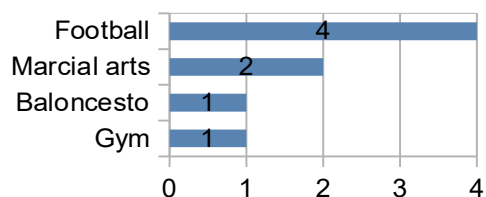


ACTIVIDADES DE OCIO Y DEPORTES:

Cuando se les pregunta qué **actividades** disfrutan los jóvenes en su tiempo libre, responden: deportes (sobre todo), lectura, manualidades, cocinar, fútbol... (suelen organizar estas actividades con los jóvenes con los que trabajan).

Preguntados sobre los **deportes** que los jóvenes practican: el fútbol es su deporte favorito (4/4) y también el baloncesto (2/4). Judo, boxeo, gimnasio, correr...

Sus deportes favoritos serían:



Cuando se les pregunta qué **retos** deben afrontar para practicar deporte, responden la falta de motivación y las barreras financieras.

Cuando se les preguntó si creían que participar en actividades deportivas y de ocio puede **contribuir** al desarrollo de **habilidades esenciales** para el futuro de los jóvenes, 4/4 respondieron Sí (5 en una escala del 1 al 5).

Cuando se les pregunta cómo creen que podemos combatir **la falta de motivación** :

1/4: facilitando el acceso para intentar generar experiencias positivas que requieren esfuerzo y perseverancia.

1/4: con nuevas actividades.

1/4: con actividades de bajo costo y un grupo de pares que creen una comunidad en la que apoyarse.

1/4: Buscando actividades en las que se sientan más cómodos y seguros o en las que no sepan nada de nada.

Sección 9: Conclusiones

Hemos organizado encuentros tanto grupales como individuales con animadores juveniles y jóvenes de la asociación Mojo de Caña, Fundación Main y Fundación Adsis, entre otras.

La asociación Mojo de Caña trabaja en proyectos sociales con niños y jóvenes en riesgo de exclusión social de barrios periféricos de la isla de Gran Canaria. La Fundación Principal también desarrolla el proyecto Boscoeduca con jóvenes españoles e inmigrantes a partir de 16 años, y el Programa de Recursos Residenciales Valdocco, dirigido a jóvenes de entre 18 y 25 años sin recursos familiares ni económicos. La Fundación Adsis también gestiona varios proyectos enfocados en nuestro grupo objetivo (por ejemplo, los campamentos y colonias urbanas mencionados en la Sección 6 como "buenas prácticas") o el proyecto Meraki, dirigido a jóvenes inmigrantes de entre 14 y 30 años con bajo nivel de alfabetización.

Además, hemos entrevistado individualmente a psicólogos, educadores y trabajadores sociales que trabajan o han trabajado en diferentes recursos (ONG, servicios sociales, casas de acogida, centros penitenciarios...) y también hemos realizado encuestas anónimas tanto a trabajadores juveniles como a jóvenes de estas asociaciones.

Y por último, hemos organizado una actividad grupal para dos de estas entidades: un bautismo de buceo para dos educadores y 10 jóvenes de Mojo de Caña y Fundación Main, con la colaboración de los monitores del Club de Buceo Escafandra y un grupo de voluntarios (también miembros del club de buceo) para crear un ambiente más distendido para debatir e implicar a estos jóvenes en el proyecto desde el principio.

Hemos obtenido mucha información valiosa. Si bien resumir las circunstancias y los perfiles de los jóvenes en riesgo de exclusión no es fácil, intentaremos destacar los **hallazgos clave más relevantes**:

Existen **diferencias en la situación, necesidades, dificultades y aspiraciones de los jóvenes** en riesgo de exclusión social, en función de distintos factores.

Uno de ellos, su lugar de origen. Si nos referimos a menores de edad, los jóvenes españoles en situación de riesgo suelen vivir con sus familias. Por otro lado, los migrantes no acompañados residen en centros de acogida.

Cuando los jóvenes españoles cumplen 18 años, suelen tener cubiertas sus necesidades más básicas gracias a sus familiares (aunque pueden provenir de familias desestructuradas o incluso haber vivido situaciones de violencia familiar). Por otro lado, cuando los migrantes cumplen 18 años, deben abandonar el sistema de protección y se convierten en personas sin hogar al no contar con el apoyo familiar. Solo los más afortunados (unos pocos) consiguen plaza en una residencia de emancipación de una ONG para personas extuteladas.

En cuanto al mercado laboral, todos lamentan la falta de ofertas de trabajo. Los jóvenes migrantes destacan la importancia de conseguir un empleo a tiempo completo, sea cual sea, incluso a pesar de la escasez de trabajo. También lamentan los complicados trámites burocráticos para obtener un

permiso de trabajo al finalizar sus estudios si encuentran una oferta de trabajo. Por otro lado, la mayoría de los jóvenes españoles (4/5) expresaron su interés en algún empleo específico (dos de ellos quieren ser trabajadores juveniles, otro, enfermero/a y otro, mecánico/a).

Algunos quieren estudiar, pero solo cursos cortos para obtener el certificado profesional, siempre que les permita trabajar lo antes posible, por ejemplo, como camareros, barberos o peluqueros. Casi ninguno considera la posibilidad de cursar estudios superiores.

Sobre los talleres que vamos a programar, hemos descubierto que los jóvenes españoles están interesados en el aprendizaje de idiomas y el apoyo financiero para la formación, mientras que los inmigrantes están más interesados en la ayuda a la inserción laboral y las oportunidades de networking.

En cuanto a las actividades de ocio, los deportes son los favoritos. El fútbol es el más mencionado, pero también el trail running y otros. Cuando los jóvenes descubren que nuestra entidad es un club de buceo, todos muestran interés en nuestras actividades.

Los retos para acceder a actividades formativas o recreativo-deportivas que hemos detectado son:

- Dificultades económicas: son comunes a todos, aunque mayores para los migrantes. Los migrantes menores de 18 años se encuentran en centros de acogida juvenil con escasos recursos (por ejemplo, carecen de transporte para acudir a actividades en la isla). Al salir del sistema de protección, las dificultades económicas se hacen aún más evidentes, incluso siendo de los pocos afortunados que consiguen plaza en una casa de emancipación.
- Falta de motivación entre los jóvenes, especialmente entre los españoles del grupo objetivo. Suelen no mostrar interés en actividades de ocio o deportivas, ni en talleres de formación, porque no tienen una necesidad urgente de trabajar. Al tener cubiertas sus necesidades básicas, muchos ni siquiera se plantean aceptar trabajos difíciles ni acceder a estudios superiores. Por otro lado, los inmigrantes muestran interés en participar en actividades de ocio, deportivas y formaciones, pero una vez que encuentran trabajo, el ocio pasa a un segundo plano.

Los trabajadores juveniles han destacado varios puntos:

- La importancia de integrar a españoles e inmigrantes para promover la inclusión, a pesar de sus diferentes orígenes y perfiles. Insisten en que el resultado es muy positivo.
- Los jóvenes necesitan trabajar habilidades sociales como el trabajo en equipo y la resolución de problemas. También recomiendan especialmente trabajar en el buen uso de las redes sociales (por ejemplo, TikTok).
- El deporte y el ocio son herramientas fundamentales para trabajar su inclusión, aunque los trabajadores juveniles normalmente no disponen de presupuesto para ese tipo de actividades ya que se destina a prioridades más urgentes.
- Esa falta de motivación será el principal desafío para que los jóvenes participen.
- La falta de educación sobre hábitos de vida saludables, ya que no tienen buenos ejemplos.

Recomendaciones generales:

- 1) **ATRAER:** Podemos considerar programar las actividades deportivas más atractivas al inicio del programa para captar la atención de los participantes. Esperamos que, una vez establecido el primer contacto entre jóvenes, instructores, monitores y voluntarios, su continuidad sea más fácil.
- 2) **JUGAR:** Los monitores juveniles recomiendan utilizar el juego como herramienta en talleres (también de ocio y deporte) para trabajar las habilidades sociales más demandadas: trabajo en equipo, resolución de conflictos, autonomía, emprendimiento.
- 3) Podríamos considerar la posibilidad de trabajar actividades de relajación (yoga, mindfulness...) para reducir el nivel de estrés y ansiedad y gestionar situaciones emocionales complejas derivadas de la vulnerabilidad social de los participantes.
- 4) También recomendamos trabajar en el uso y no abuso de las TIC y REDES SOCIALES reduciendo el uso del móvil y la digitalización durante las actividades.
- 5) Respecto a la participación de los jóvenes:
 - ⌚ **EMBAJADORES:** Podemos involucrar a algunos jóvenes a partir de ahora para que actúen como "embajadores" del proyecto en sus respectivos entornos. De hecho, ya lo estamos intentando, organizando dos actividades deportivas diferentes con jóvenes de distintos programas de prevención y casas de emancipación y sus educadores. Parece que ya han compartido su experiencia con sus compañeros.
 - ⌚ **CONTINUIDAD:** Inicialmente, imaginamos un grupo de jóvenes que asistirían regularmente a las actividades, pero los trabajadores juveniles nos han hecho ver que sus circunstancias están cambiando. En palabras de una trabajadora social: «Siempre habrá jóvenes que participen en las actividades, pero no siempre serán los mismos». Por lo tanto, aunque intentaremos garantizar la continuidad, no debería ser un requisito indispensable.
 - ⌚ Se busca "mezclar" a jóvenes migrantes y españoles, a pesar de sus orígenes y motivaciones sean tan diferentes. Las actividades deben diseñarse teniendo en cuenta sus diferentes perfiles y experiencias. Si bien existen dificultades comunes (como las económicas), existen otras que pueden afectarles de forma diferente (como la apatía y la desmotivación). Sin embargo, los trabajadores juveniles siempre insisten en que los resultados son muy positivos cuando todos se reúnen, ya que crean nuevos vínculos y redes que de otro modo no se habrían formado.
- 6) **TRABAJADORES JUVENILES:** Consideramos muy positivo involucrar a los educadores juveniles/trabajadores juveniles en las actividades, no sólo para una intervención y compromiso más integral y sistematizado de todos, sino para evaluar los logros y avances.
- 7) **VOLUNTARIOS:** Potenciarán su rol en la implementación de actividades para animar a los jóvenes, compartir sus propias experiencias con ellos y generar vínculos emocionales mediante la escucha activa, ofreciéndose como mentores. Comprenderán mejor a estos jóvenes, se conectarán con realidades que parecen lejanas y sentirán que pueden contribuir a mejorar el mundo en el que viven.

BIBLIOGRAFÍA:

EuroNews:

<https://www.euronews.com/2023/09/25/espana-tiene-entre-el-mayor-número-de-jóvenes-sin-trabajo-y-educación-pero-por-qué>

Eurostat: <https://ec.europa.eu/eurostat>

Instituto Nacional de Estadística: <https://www.ine.es/>

LaMoncloa: <https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Paginas/2022/280122-tasa-abandono-educativo.aspx>

Defensor del Pueblo:

<https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p04/provi/I0/&file=00000003.px#!tabs-grafico>

EuryDice: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/news/spain-action-plan-tackle-early-leaving-education-and-training-elet>

Proyecto final: <https://endingproject.eu/snapshot-early-school-leavers-education-formation-spain/>

ACCEM: <https://www.accem.es/vulnerables/menores-extranjeros-no-acompanados-mena/>

YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=SwMAWnx5stw>

ESTADISTA: <https://es.statista.com/estadisticas/956909/menores-extranjeros-no-acompanados-acogidos-por-tipo-y-genero-en-espana/>

El País: <https://elpais.com/sociedad/2023-07-05/uno-de-cada-10-menores-en-espana-no-puede-cubrir-sus-necesidades-basicas-en-el-hogar.html>

BOE: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-9347>

CADENA SER: <https://cadenaser.com/2022/02/02/radiografia-del-sistema-de-proteccion-y-tutela-de-menores-en-espana/>

Educación y FP (página oficial): <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:221130aa-bdd8-479e-84a5-69139af06b68/protocolo-de-escolarizaci-n--acogid-a-y-bienestar-emocional-para-alumnado-en-situaci-n-de-vulnerabilidad--orientaciones-a-centros-educativos-1-.pdf>

EFE: <https://efe.com/espana/2023-12-15/menores-extranjeros-no-acompanados-espana-acogida/>
<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=ESP&treshold=10&topic=EO>

Tesis Académica (EDHU): https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48846/TFG%20_Garcia_Irizar.pdf?sequence=2&isAllowed=y

UNICEF: <https://www.unicef.org/eca/media/18851/file/Spanish%20Deep%20Dive%20Literature%20review%20EN.pdf>

Fundación Barça: <https://fundacion.fcbarcelona.es/noticias/notiweb-acto-cierre-proyecto-joves-futur>

Buenas prácticas en intervención socioeducativa y una propuesta de ocio saludable con adolescentes en riesgo de exclusión social:

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/161721/Caballero_Arenas_Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y